

## ОТЗЫВ

### **о диссертации Андрея Андреевича Кузнецова «Методические основы проектирования кросс-платформенного курса для организации самостоятельной работы студентов (РКИ, языковой вуз)», предоставленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)**

Предлагаемое к защите исследование посвящено весьма актуальной теме, значимость которой становится все более очевидной в силу трех основных факторов. Во-первых, стратегия гуманитарной деятельности Российской Федерации предполагает повышение конкурентоспособности русскоязычных программ высшего образования, реализуемых в вузах России, путем привлечения контингента иностранных учащихся на эти программы, а также за счет повышения качества языковой подготовки этих учащихся. Во-вторых, сообщество преподавателей русского языка высшей школы в последние годы активно обсуждаются проблемы интенсификации языкового обучения зарубежных абитуриентов и студентов, управления их мотивацией к освоению фактов языка, к использованию языковых навыков и умений не только в учебной среде, но и в повседневной деятельности. И, наконец, в-третьих, в отечественной лингводидактике незакрытой остается проблема интеграции традиционных и инновационных средств обучения русскому языку как иностранному, вследствие которой вновь создаваемые веб-сервисы, каталоги, электронные тестовые системы и текстотеки остаются «вещью в себе», изолированной ввиду разных причин от традиционных учебников и учебных пособий, а также от учебного процесса.

Учитывая названные факторы, предпринятое А.А. Кузнецовым исследование представляется нам весьма актуальным, поскольку в нем обосновывается концепция не единичного ИКТ-решения, но целой кросс-платформенной модели обучения, интегрирующей в своё пространство облачные сервисы хранения данных, видеохостинги, программы разработки упражнений и другие ресурсы, позволяющие организовать процесс обучения в классе и последующего самообучения иностранных учащихся.

В числе несомненных достоинств предпринятой работы следует отметить ее комплексность: здесь представлена историческая ретроспектива формирования письменно-речевых умений в обучении иностранных учащихся русскому языку, отражена взаимосвязь содержания названных умений с действующими стандартами высшего образования 3<sup>++</sup>, государственными стандартами 3 уровня по русскому языку как иностранному, а также стандартом подготовки педагогов системы высшего образования.

Несомненный интерес предпринятое исследование представляет не только для учёных-методистов, но и для преподавателей-практиков: автором составлена типология подгрупп мультимедийных технологий, сопровождаемая описанием их дидактических свойств и функций в процессе формирования письменно-речевых навыков на русском языке и организации самостоятельной работы иностранных студентов. Проведённый А.А. Кузнецовым анализ социальных сервисов, таких как Mindmap, Torchpad, TedEd, Google Documents и некоторых других, несомненно, обогатит профессиональный инструментарий преподавателей русского языка как иностранного.

Особого внимания заслуживает тот факт, что автор не просто сформировал научно обоснованную концепцию кросс-платформенной модели обучения, но и реализовал эту модель на базе действующего проекта Langteach-online, апробировав его в целях повышения активности обучения иностранных учащихся в нескольких учреждениях высшей школы России: в Московском государственном университете им. М.В.

Ломоносова, в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого и Псковском государственном университете. На различных этапах реализации модели автор исследования выступал с оригинальными научными докладами на конференциях, проводимых Российским обществом преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) и Международной ассоциацией преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), что свидетельствует о его высокой научной самодисциплине, активности и стремлении к научному поиску.

Актуальность темы и оригинальность данного аспекта работы, основательность проведённого анализа и убедительность полученных выводов позволяют оценить представленное диссертационное сочинение Андрея Андреевича Кузнецова как законченную научно-квалификационную работу, самостоятельное и глубокое исследование, содержащее решение научной задачи, актуальной для методики преподавания русского языка как иностранного. Учитывая перечисленные обстоятельства, считаю возможным рекомендовать Андрея Андреевича Кузнецова для присуждения ему учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Кандидат педагогических наук,  
директор секретариата  
Международной ассоциации преподавателей  
русского языка и литературы (МАПРЯЛ),  
директор секретариата  
Российского общества преподавателей  
русского языка и литературы  
(РОПРЯЛ)

А.В. Коротышев

199106, Санкт-Петербург, Большой проспект В.О., 80, оф. 809.  
Тел. (812) 332-94-21, моб. +7 911 982-57-02  
E-mail: [a.korotyshov@mapryal.org](mailto:a.korotyshov@mapryal.org)  
URL: [www.mapryal.org](http://www.mapryal.org)